

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğrencilerin Sağlık Kurumları İşletmeciliği alanında karşılaşılan sorunlara yönelik bilimsel araştırma ve proje geliştirme becerilerini kazanmalarını sağlamaktır. Ders kapsamında öğrenciler; proje fikri oluşturma, TÜBİTAK 2209-A başvuru sürecini yürütme, etik ilkelere uygun çalışma, literatür tarama, veri toplama ve analiz yapma gibi aşamaları öğrenirler. Ayrıca önceki yıllarda hazırlanmış ve uygulanmış örnek projeler incelenerek, sağlık alanında yenilikçi ve uygulanabilir çözümler geliştirmeleri hedeflenir.

Dersin İçeriği

Bu ders, öğrencilerin proje temelli düşünme ve uygulama becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Ders kapsamında proje fikrinin oluşturulmasından başlayarak literatür tarama, araştırma sorusu geliştirme, yöntem belirleme, zaman ve bütçe planlaması, etik ilkeler, rapor yazımı ve sunum gibi bilimsel araştırma sürecinin tüm aşamaları ele alınır. Öğrenciler, TÜBİTAK 2209-A gibi destek programlarına başvuru yapabilecek düzeyde bireysel veya grup projeleri tasarlar. Ayrıca, alana özgü örnek projeler incelenerek proje yazımına yönelik uygulamalı çalışmalar gerçekleştirilir. Ders, öğrencilerin yaratıcı düşünme, sorun çözme, etik sorumluluk ve bilimsel raporlama becerilerini geliştirmelerine katkı sağlar.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Öğretim Elemanı Ders Notları, TÜBİTAK 2209-A Proje Hazırlama Kılavuzu.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders, öğrencilere proje geliştirme sürecini adım adım deneyimletecek şekilde tasarlanmıştır. Başlangıçta önceki yıllara ait TÜBİTAK 2209-A projeleri incelenerek başarılı proje örnekleri üzerinde tartışmalar yapılır. Öğrenciler grup çalışmalarıyla kendi proje fikirlerini geliştirir, literatür taraması yapar ve etik ilkeler doğrultusunda proje tasarımı oluşturur. TÜBİTAK 2209-A başvuru süreci ayrıntılı olarak ele alınır; başvuru formlarının doldurulması, bütçe planlaması, zaman çizelgesi hazırlanması gibi uygulamalı çalışmalar yapılır. Veri toplama ve analiz teknikleri, proje raporu yazma ve sunum becerileri üzerinde durulur. Ders süresince anlatma, soru-cevap, beyin fırtınası, vaka analizi ve grup çalışması yöntemleri kullanılır.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar Öğrencilerin proje yazım sürecinde aktif rol almaları, grup çalışmasına katılım göstermeleri ve bireysel sorumluluk üstlenmeleri beklenmektedir. Ders kapsamında örnek TÜBİTAK 2209-A projelerinin incelenmesi, öğrencilerin proje yazımına yönelik farkındalıklarının artırılması önerilmektedir. Öğrencilerin, alana ilgili güncel literatürü takip etmeleri ve proje konularını bilimsel verilere dayalı olarak geliştirmeleri beklenmektedir. Proje yazımında etik ilkelerin gözetilmesi ve gerekli durumlarda Etik Kurul başvurusu süreçlerinin öğrenilmesi önem arz etmektedir. Ders süresince kütüphane, veri tabanları ve dijital kaynakların etkin kullanımı teşvik edilmektedir. Öğrencilerin, grup sunumları, panel ve deneyim aktarımı oturumları ile aktif katılım göstermeleri önerilmektedir. Ders kapsamında geçmiş yıllarda kabul edilmiş projelerin incelenmesi, öğrencilerin karşılaşılabilecekleri zorlukları önceden görmelerine katkı sağlayacaktır. Öğrencilerin ders dışında farklı disiplinlerdeki akademisyenler, sektör temsilcileri ve saha uzmanları ile görüşmeler yaparak proje fikirlerini zenginleştirmeleri desteklenmektedir. Proje yazımı sürecinde zaman yönetimi, bütçe planlaması ve risk yönetimi gibi alanlarda uygulamalı çalışmalar yapılması önerilmektedir. Öğrencilerin ders süresince elde ettikleri çıktıları gelecek yıllara yönelik iyileştirme önerileriyle birlikte raporlamaları beklenmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi veren yardımcı öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Yüz yüze eğitim.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Ali Rıza Özdemir

Program Çıktısı

- Proje kavramını ve temel unsurlarını tanımlayabilir.
- Proje konusu, amacı ve araştırma sorusunu belirleyebilir.
- Alanına uygun bir proje fikrini literatür desteğiyle temellendirebilir.
- Proje önerisini bilimsel ilkelere ve etik kurallara uygun şekilde hazırlayabilir.
- TÜBİTAK 2209-A gibi destek programlarına başvuru yapabilecek düzeyde proje tasarımı geliştirebilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Ders Bilgi Paketi Öğretim Elemanı Ders Notları Okuma Önerisi: Yaş Aldığın Şehirde Turist Olmak: Yaşlıların Gözünden Kapadokya ve Yaşlıların Sağlığına Yansımaları (NEVÜ SHMYO Yaşlı Bakımı TÜBİTAK 2209-A)		Anlatım, Tartışma Proje Gruplarının Oluşturulması (Renk/Kart/Şekil Çekme Yöntemi)	Ders Tanıtımı Proje nedir, etik ilkeler, alan tarama, örnek proje inceleme	
2	Okuma Önerisi: Sağlık ve Aktif Yaşlanma Örneği: İki Kuşak Bir Arada Üniversite Eğitiminde (NEVÜ SHMYO Yaşlı Bakımı TÜBİTAK 2209-A)		Proje Analizi Soru cevap Grup Çalışması (Bir sonraki hafta için proje fikirlerinin hazırlanması)	Proje nedir, etik ilkeler, alan tarama, örnek proje inceleme	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
3	Örnek projelerden 3 tanesi okunur ve web sayfasından proje haberleri incelenir. • Fotoğraflar Yaşlanmaz, Yaşlılar Fotoğrafları: Yaşlılarda Fotoğraf Ve İyilik Hali Üzerine Bir Proje • Sağlığım Cebimde: Yaşlılara Yönelik Akıllı Telefonda Sağlık Uygulamalarına Yönelik Eğitim Projesi • Yaşlılarda Bir Uğraşı Aktivitesi Olarak Origami: İzle, Katla ve Eğlen (NEVÜ SHMYO Yaşlı Bakımı TÜBİTAK 2209-A)	NEVÜ Kapadokya Teknopark Proje Yazım Eğitimi Örnek okuma ve değerlendirme Grup Çalışması (Proje ilk bölümünün yazımı) Öğretim Elemanı Tarafından Ders sonunda gelen proje fikirlerini ana temalara göre gruplanacak (örn. teknoloji, yaşlı sağlığı, dijital uygulama, sosyal destek, kültürel miras vb.). Belirlenen temalara göre Danışmanlık Çağrısı Yayınlanacak (Mini Form)	Konunun Önemi, Araştırma Önerisinin Özgün Değeri ve Araştırma Sorusu/Hipotezi sorusu yazımı	
4	Örnek projelerden 3 tanesi okunur ve web sayfasından proje haberleri incelenir • Fotoğraflar İle Geçmişe Yolculuk: Yaşlılarda Anımsama Aktivitesinin Yalnızlık Düzeyine Etkisi • Yaşlıların Sağlık Bilgisi Arama Davranışlarında Televizyon ve İnternetin Yeri • Yürüyüş Ve İyilik Halinin İncelenmesi: Rekreatif Bir Yürüme Alanı Olarak Kızdırmak Örneği (NEVÜ SHMYO Yaşlı Bakımı TÜBİTAK 2209-A)	Kütüphane ve veri tabanı tanıtımı Grup Çalışması (Proje ilk bölümünün yazımı) Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Konunun Önemi, Araştırma Önerisinin Özgün Değeri ve Araştırma Sorusu/Hipotezi sorusu yazımı	
5	Örnek projelerden 3 tanesi okunur ve web sayfasından proje haberleri incelenir • Yaşlı Bireylere Göre Parkların Erişilebilirliği Ve Yaşlı Bireylerin Beklentileri • Kitap Okumanın Yaşlıların Uyku Kalitesine Etkisi Üzerine Yarı DeneySEL Bir Araştırma: Huzurevi Örneği • Akıllı Telefon Kullanan Yaşlı Bireylerde İlaç Kullanım Uyuncunun Artırılmasında Görsel Ve İşitsel Uygulamalar: Kayseri Örneği (NEVÜ SHMYO Yaşlı Bakımı TÜBİTAK 2209-A)	BeYin fırtınası, bireysel yazma Grup Çalışması (Proje amacı hedef ve yöntem bölümünün yazımı) Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Amaç ve Hedefler Yöntem Bölümü yazımı	
6	Örnek projelerden 3 tanesi okunur ve web sayfasından proje haberleri incelenir • Yaşlıların Perspektifinden Çocukluk Çağı Oyun ve Oyuncaklarının İncelenmesi: Nitel Bir Çalışma • Huzurevleri Ve Bakımevlerine Kuşaklar Arası Bakış Farkı: X,Y,Z Kuşakları Nevşehir Örneği • Yaşlıların Ayak Bakım Sorunları Ve Ayak Bakımı Davranışları: Ayak Bakımı Konusunda Farkındalık Çalışması (NEVÜ SHMYO Yaşlı Bakımı TÜBİTAK 2209-A)	Etik vaka tartışmaları Grup Çalışması (Proje yönetimi, yaygın etki ve bütçe talep bölümünün yazımı) Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Proje Yönetimi İş – Zaman Çizelgesi Risk Yönetimi Araştırma Olanakları Yaygın Etki Bütçe Talep yazımı	
7	Uygulamalı yazma atölyesi Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Uygulamalı yazma atölyesi Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Proje öneri formunun yazımı (ilk taslak)	
8			Ara Sınav	
9	Uygulamalı yazma atölyesi Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Uygulamalı yazma atölyesi Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Başvuruların gözden geçirilmesi – kabul/ret ihtimallerine göre rehberlik	
10	Uygulamalı yazma atölyesi Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Uygulamalı yazma atölyesi Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Öğrenciyle birebir danışman görüşmeleri, sistem yüklemesi öncesi son kontrol	
11	Uygulamalı yazma atölyesi Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Uygulamalı yazma atölyesi Proje ekibi ve danışman Öğretim Elemanı ile Çalışma Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı ile Çalışma	Öğrenciyle birebir danışman görüşmeleri, sistem yüklemesi öncesi son kontrol	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
12	NEVÜ Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurul Başvuru Formlarının İncelenmesi Daha önceki projelerin etik kurul Başvuru Dosyaları İncelenir. • Yaşlı Dolandırıcılığı Üzerine Nitel Bir Araştırma Nevşehir Örneği: Risk Alma Önlem Al (NEVÜ SHMYO Yaşlı Bakımı TÜBİTAK 2209-A)	Yazım kılavuzu ile atölye çalışması	Etik Kurul Süreci ve Dosya Hazırlığı	
13	NEVÜ Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurul Başvuru Formlarının İncelenmesi Daha önceki projelerin etik kurul Başvuru Dosyaları İncelenir. • Yaşlı Dolandırıcılığı Üzerine Nitel Bir Araştırma Nevşehir Örneği: Risk Alma Önlem Al (NEVÜ SHMYO Yaşlı Bakımı TÜBİTAK 2209-A)	Yazım kılavuzu ile atölye çalışması	Etik Kurul Süreci ve Dosya Hazırlığı	
14	Dersi veren öğretim elemanı, önceki yıllarda projesi kabul edilen öğrencilerle önceden iletişime geçer, oturum tarihini belirler. Öğrencilere deneyim aktarımı yapacak sunum/döküman hazırlamaları önerilir. Mevcut öğrencilerden de bu oturum için 2 soru hazırlamaları istenir.	Deneyim aktarımı, panel, soru-cevap, grup tartışması	Geçmiş yıllarda TÜBİTAK 2209-A projesi kabul edilen öğrencilerin proje süreci, başvuru süreci, yaşadıkları zorluklar ve çözüm yollarına dair deneyimlerini paylaşımları.	
15	Tüm proje belgeleri toparlanır Öğrenci Geri Bildirimi • Bu derste en çok ne öğrendin? • Hangi konular sana ilham verdi? • Neleri zorlayıcı buldun? • Gelecek yıl için hangi konulara daha fazla ağırlık verilsin? Öğretim Elemanı Değerlendirmesi	Ders Değerlendirme Anket Formu, Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu ve Odak Grup Toplantıları	Genel Tekrar ve Dersin Değerlendirmesi	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Proje	2	14,00
Derse Katılım	1	14,00
Final	1	1,00
Vize	1	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	7,00
Final Sınavı Hazırlık	1	14,00
Rapor	2	8,00
İnceleme/Anket Çalışması	2	1,00
Küçük Grup Çalışması	1	7,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	60,00
Vize	40,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18
Ö.Ç. 1	5	4	3	4		4			5	5	5	5			3	4	4	
Ö.Ç. 2	5	5	4							5	5	5			4	5	4	
Ö.Ç. 3	5	4	4							5	5	5			4	4	4	
Ö.Ç. 4	5	5	5							5	4	4			3	5	5	
Ö.Ç. 5	5	5	4							5	5	5			3	5	5	

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık alanında temel düzeyde işletmecilik bilgilerine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Karar uygulama ve davranışlarında işletmecilik ve yönetim alanına ilişkin edindiği bilgileri kullanma becerisine sahiptir.
- P.Ç. 3 :** Sağlık alanındaki işletmecilikle ilgili bilgileri analiz etme, yorumlama ve değerlendirme becerisine sahiptir.
- P.Ç. 4 :** Kendisine verilen görev ve sorumlulukları yerine getirir.
- P.Ç. 5 :** Uygulamada karşılaşılan ya da öngörülemez sorunlar için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- P.Ç. 6 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel olarak değerlendirir.
- P.Ç. 7 :** Öğrenme gereksiniminin sürekliliğini kavradığını gösterir.
- P.Ç. 8 :** Öğrenme gereksinimlerine yönelik programlara katılıma açık olur.
- P.Ç. 9 :** Sağlık alanındaki işletmecilik ile edindiği bilgi ve beceriler düzeyindeki düşüncelerini ve önerilerini ilgililere yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.Ç. 10 :** Çalışma arkadaşlarına yardıma yatkındır.
- P.Ç. 11 :** Avrupa Dil Portföyü A2 genel düzeyinde (en az alanındaki bilgileri takip edebilecek ve meslektaşları ile iletişim kurabilecek kadar) yabancı dil bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanım Lisansı Temel Düzeyinde Office ve bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 13 :** Örgüt/Kurum, iş ve toplumsal etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 14 :** Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler konularında yeterli bilince sahiptir.
- P.Ç. 15 :** Değişime ve yeniliğe açıktır.
- P.Ç. 16 :** Alanında birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.
- P.Ç. 17 :** Alanındaki etik ilkeler ve kurallarla ilgili bilgiye sahiptir.
- P.Ç. 18 :** Sağlık sistemi içerisinde bulunan kurum ve kuruluşları tanıır, alanında çalışan bir birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun hareket eder.
- Ö.Ç. 1 :** Proje kavramını ve temel unsurlarını tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Proje konusu, amacı ve araştırma sorusunu belirleyebilir.
- Ö.Ç. 3 :** Alanına uygun bir proje fikrini literatür desteğiyle temellendirebilir.
- Ö.Ç. 4 :** Proje önerisini bilimsel ilkelere ve etik kurallara uygun şekilde hazırlayabilir.
- Ö.Ç. 5 :** TÜBİTAK 2209-A gibi destek programlarına başvuru yapabilecek düzeyde proje tasarımı geliştirebilir.